

### Bijlage 3

## Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Daltonschool De Tandem</b>	
Adres	Van Karnebeekpad 6	
Postcode en plaats	3332CS	Zwijndrecht
E-mailadres school	tandem@obsdetandem.nl	
Directeur	<b>Ria Swank</b>	
Adjunct-directeur	<b>Jenny Dingemans</b>	
Daltoncoördinator	Pieter Geluk	
Aantal groepen	15	
Aantal leerlingen	253	
Populatie	<b>189x 1,0; 29x 1,3; 35x 2,2</b>	
Aantal leraren	25	
In bezit van Daltoncertificaat	23	
Bezig met Daltoncursus	<b>0</b>	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	basisarrangement	
<b>Visitatie team</b>		
Voorzitter	dhr. Dick Bolijn	
Lid 1.	mevr. Betty Veenendaal	
Lid 2.	mevr. Jeanette Vissers	
Lid 3.	dhr./mevr.	
Datum visitatie	05 - 04 - 2011	
Soort visitatie	<input type="checkbox"/>	licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/>	licentieverlening
	<input type="checkbox"/>	versnelde visitatie licentieverlening
	<input type="checkbox"/>	visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

		O	M	V	G
<b>0</b>	<b>Realisering aanbevelingen vorige visitatie *</b>			<b>X</b>	
	<b>Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag</b>				<b>Aanbeveling</b>
1	Kijkend naar de ontwikkelingslijnen binnen Dalton wordt op deze school al in redelijke mate zelfstandigheid geleerd. De school is wat betreft de pijler vrijheid verantwoordelijkheid op weg naar een gedeelde sturing. Op het gebied van samenwerken is er wat meer sprake van gedeelde sturing dan in de pijler zelfstandigheid. Wat betreft de pijler zelfstandigheid zit de school in de fase van zelfstandig leren en op de pijler samenwerken is de school aardig op weg in het coöperatief leren. Een pracht uitgangspositie voor verder ontwikkeling.			x	Nr.
2	Deze aanbeveling sluit aan op aanbeveling nr. 1. Het samenstellen van het taakwerk ligt vooral bij de leerkrachten en minder bij de leerlingen. Ligt hier een uitdaging voor het team. Wat betreft de verwezenlijking kijken we dan op de eerste plaats naar de leerlingen in de bovenbouw.			x	Nr.
3	Jullie zijn weer wat teruggekomen van de weektaak. Is het het overwegen waard om langzamerhand toch weer te denken aan een weektaak en de daarbij behorende planning? Begin bij de hoogste groep(en) en werk het verder uit naar lagere groepen. Maar ook in de lagere groepen zou er toch weer met een weektaak gewerkt kunnen worden waarbij de leerkracht aanvankelijk nog sturend is in de planning in dag- of tweedaagse taken. Al doende leren de kinderen dan waarschijnlijk snel met een weektaak om te gaan.			x	Nr.
4	Ook hier willen we opmerken dat de school zich goed ontwikkelt. We constateren dat de potentie tot verder ontwikkeling aanwezig is. Het team straalt het uit door te willen gaan met het groeien in Dalton. Blijf de handschoen die jullie je zelf toewerpen, oppakken.			x	Nr.
5	In het jaarplan 2005-2006 formuleert de school de Daltonontwikkelpunten voor de komende tijd. Wij kunnen ons daar van harte bij aansluiten. Heb speciaal aandacht voor de ontwikkeling van het keuzewerk. Breng een duidelijke structuur aan in het keuzewerk. Zorg ervoor dat het uitnodigend en uitdagend is. Heb oog voor een doorgaande lijn van het keuzewerk door de leerjaren heen				Nr.

\* niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

		O	M	V	G
<b>1</b>	<b>Vrijheid/ Verantwoordelijkheid</b>			<b>X</b>	
	<b>Indicator</b>				<b>Aanbeveling</b>
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			X	Nr. 1
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen			X	Nr.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden				X Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven				X Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen				X Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk				X Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen				X Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek				X Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				X Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren				X Nr.

1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen			X	Nr. TIP 2
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			X	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			X	Nr. 2

		O	M	V	G	
<b>2</b>	<b>Zelfstandigheid</b>					<b>X</b>
Indicator						Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			X		Nr.
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				X	Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc				X	Nr.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X		Nr.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken				X	Nr.
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				X	Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken				X	Nr.

		O	M	V	G	
<b>3</b>	<b>Samenwerking</b>					<b>X</b>
Indicator						Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			X		Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen				X	Nr.

		O	M	V	G	
<b>4</b>	<b>Daltonontwikkeling</b>					<b>X</b>
Indicator						Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid				X	Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal				X	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren				X	Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen				X	Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				X	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut				X	Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen				X	Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr. TIP 2
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.				X	Nr.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk				X	Nr.

4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen				X	Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school				X	Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.				X	Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem				X	Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				X	Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				X	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze			X		Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen				X	Nr.

### belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

De ouders zijn zeer positief en geven de Tandem een 8. Een school met een gemengde populatie, die zij zeker aanbevelen. De taakbrief zouden zij graag thuis blijven ontvangen met eventueel meer informatie. De school gaat goed om met problemen.

Het samenwerken en tutores vinden zij erg goed.

Voor sommige kinderen misschien iets te veel onrust. Hierover in gesprek gaan met de school.

Het gesprek met de leerlingenraad was zeer positief. De leden kwamen met hun afspraken, notulen en wisten wat hun taak was.

### belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

naam bestuurslid:

De relatie met het bestuur is goed. Het bestuur durft de nek uit te steken voor de Tandem, getuige de plaatsing van extra ruimte. Het bestuur is positief maar heeft ook zorgen over de school in een vergrijzende wijk en de opvolging van de huidige directeur, die binnenkort met prepensioen zal gaan.

### Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 <b>en</b> 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 <b>of</b> 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>of</b> 4
<b>X</b>	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>en</b> 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>of</b> 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>of</b> 4

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Er is nu overwegend leerkrachtsturing, met soms gedeelde sturing. i.v.m de grote mate van V,Z,S van de leerlingen is de ontwikkeling naar gedeelde sturing uit te breiden.
Nr.2	Differentiatie in de opdrachten is zowel voor de + als de - leerlingen te verbeteren. Te denken valt aan Challenger, Levelwerk o.i.d.

Nr.TIP 1	Geef portfolio en rapport meer diepgang.
Nr.TIP 2	Bekijk nogmaals de registratie, neem standpunt in en borg dit.

### Slotopmerkingen:

De Tandem is een heerlijke Daltonschoon met veel respect tussen leerkrachten en leerlingen. Er is een enthousiast team  
 De leerlingen hebben een grote zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.  
 Tutoren is op de Tandem echt met inhoud, waarbij zelfs Tutor-diploma's worden uitgereikt.  
 De bezoekers danken de school voor de openheid en hopen dat de aanbevelingen en tips kunnen bijdragen aan de verdere Daltonontwikkeling.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum
Dick Bolijn		08-04-2011